

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Кафедра языковой подготовки специалистов



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя приемной комиссии

А. В. Кунченко

29 февраля 2024

ПРОГРАММА

вступительного экзамена по английскому языку

при поступлении на обучение по ОПОП ВО – бакалавриата, специалитета
на основе **среднего общего образования и среднего профессионального
образования**

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры ЯПС, протокол № 7 от 15.02.2024

Председатель предметной
экзаменационной комиссии

М.Н. Мрачковская

Алчевск, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Целью вступительного экзамена по английскому языку является объективная и всесторонняя оценка сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, определение степени достижения абитуриентом уровня владения иностранным языком, его готовности к продолжению изучения иностранного языка как профилирующего предмета и для усвоения учебной программы, конечный результат которой направлен на свободное владение иностранным языком.

Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

- выявить степень владения абитуриентом английским языком (лексические, грамматические навыки, речевые умения);
- установить степень владения абитуриентом тематикой в академической области на английском языке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Чтение и понимание.

Поступающий в высшее учебное заведение понимает прочитанные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе современную художественную прозу объемом до 2000 печатных знаков, которые отображают реалии жизни и отвечают возрастным особенностям абитуриентов. Тексты могут содержать до 5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, и 2% незнакомых слов, которые не препятствуют общему пониманию текста.

Оценивается уровень понимания текста, умение обобщить содержание прочитанного, выделить ключевые слова и определить значения незнакомых слов по контексту.

2.2 Грамматический материал.

Абитуриент владеет навыками использования грамматического материала в рамках, определенных Программой для общеобразовательных учебных заведений по иностранному языку.

Правильно использует грамматические структуры, которые определены Программой общеобразовательных учебных заведений по иностранному языку, опираясь на контекст предложения.

Словообразование. Моделирование имен существительных с помощью суффиксов -er, -ing, -ment, -tion (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty, -ing; имен прилагательных с помощью суффиксов -y, -less, -able, -fill, -ic-ical, -al, -ish, -ous; имен числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; наречий с помощью суффикса -ly; глаголов с помощью -er.

Знание префиксов un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-.

Морфология.

Существительное. Употребление существительных во множественном числе, в притяжательном падеже.

Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного, нулевого артиклей.

Прилагательное. Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам, а также наиболее распространенные исключения.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little). Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Местоимение it. Местоимение none.

Наречие. Наречие времени (неопределенного времени); места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении.

Числительные. Количественные, порядковые числительные.

Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, from, since, in; on, at, to, into, out of, about, of, with, by и т.д.

Глагол. Употребление в настоящем неопределенном времени (The Present Indefinite Tense/Present Simple): а) для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесенного с моментом речи (I usually go to work by bus); б) для выражения действия, соотнесенного с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются (глаголы типа know, want, understand (I don't understand you / He doesn't want to go there)); в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, произойдут согласно программе, расписанию, и т.д. (When does the train leave?); г) для выражений будущих действий в придаточных времени и условиях (We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense/Past Simple): а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (Last summer Kate and George visited Spain); б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (It rained all day yesterday); в) для обозначения последовательных действий в прошлом (He came into the room, took off his coat and put it on the chair).

Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действий в прошлом (We used to swim a lot when we lived in Los Angeles).

Употребление в будущем неопределенном времени (The Future Indefinite Tense/Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в

будущем (однократные действия и регулярно повторяющиеся действия в будущем) (They will have English classes on Tuesday). Использование оборота to be going to для выражения запланированного будущего времени (They are going to visit their parents next Saturday).

Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense/Present Progressive): а) для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (Look! Tom and Jim are fighting) или более обширный временной срез, нежели непосредственно в момент речи: - Are you driving tonight?); б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем (особенно с глаголами движения и глаголом have) (When are they leaving? We are having a party next Sunday night).

Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense/Past Progressive) для обозначения незаконченного продолженного действия в прошлом, которое происходило в определенный момент в прошлом (He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday), в придаточных, вводимых союзом while (While Mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом when для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (I was watching television when you phoned me).

Употребление в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense/Future Progressive) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем (My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow).

Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense/Present Perfect) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим или через результат действия (Oh dear! I have broken Alice's favourite cup!), или через временной срез (т.к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности для глаголов to be, to have, to know) (I have known the Browns for twenty years. He has had that painting since November).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (The Present Perfect Continuous Tense/Present Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (I have been working for the company for 5 years), или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (Your clothes are dirty. Have you been fighting?).

Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Continuous Tense/Past Perfect Continuous) для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом. (I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall the curtain had already risen).

Употребление согласно правилу согласования времени. He said he would go there. - Он сказал, что поедет туда. He said he lives in Paris. - Он сказал, что живет в Париже. He said he had lived in London before he came to Paris. – Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. John said he was leaving two hours later. - Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. I explained to my little son that Rome is in Italy. - Я объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии. Mary said she left school in 1995 - Мария сказала, что закончила школу в 1995 году.

Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видовременных формах - Present Indefinite Passive (Oranges are grown in hot countries), Past Indefinite Passive (The papers were typed 3 hours ago), Future Indefinite Passive (The answer will be given immediately); Present Continuous Passive (A new school is being built in my street); Past Continuous Passive (The secretary said the document was being typed at the moment).

Употребление в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive) - The book is much spoken about. The doctor was sent for. He will be laughed at. При чтении текста - употребление Present Perfect Passive (The texts have been translated) и Past Perfect Passive (He said the letters had been posted).

Употребление в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы) - (Go there. Don't talk!) Специфика употребления глаголов to be, to have (have got), to do, to feel, to think.

Употребление модальных глаголов can, may, must, should, ought to, to be to, to have to (have got to), need.

Употребление фразовых глаголов типа put on, look at, etc.

Употребление неличных форм – инфинитива, герундия, первого и второго причастий.

Употребление в конструкции “сложное дополнение” (Complex Object) после глаголов hear, see, notice, watch, feel (I saw her crossing the street. I saw her cross the street); после глаголов want, expect и оборота would like (I would like you to meet my mother); после глаголов make и let в активном и пассивном залогах (We'll make them do it./They were made to do it. Let him do it./He was allowed to do it).

2.3 Говорение.

Поступающий в высшее учебное заведение владеет устной речью на уровне, предусмотренном Программой общеобразовательных учебных заведений по иностранному языку.

Он использует формулы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, рассказывая об отдельных фактах и событиях своей жизни, высказывая собственные соображения и чувства, описывая планы на будущее.

Поступающий в высшее учебное заведение умеет рассказать о ходе событий, описать человека, объект, составить устный рассказ в соответствии с задачей в частности, о проведении мероприятий, потере личных вещей и т.п., выразить сочувствие, недовольство, надежду, собственную точку зрения и аргументировать ее.

Абитуриент владеет навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений и слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.

Объем устного высказывания — не менее 15-20 предложений.

2.4 Лексика.

Лексический минимум абитуриента составляет 2000 единиц, в соответствии с тематикой ситуативного общения, предусмотренного Программой для общеобразовательных учебных заведений по иностранным языкам.

Поступающий в вуз оперирует лексическим материалом, ориентируясь на содержание предложений, которые отвечают изученным темам и предусмотрены общеобразовательной программой.

2.5 Тематика разговорных тем.

Моя семья:

1. Здоровый образ жизни в семье (спорт, привычки, ежедневные занятия)
2. Праздники и традиции в моей семье.

Досуг:

1. Праздники, каникулы, праздничные развлечения.
2. Отдых на природе.
3. Любимые развлечения молодежи в нашей стране и англоязычном мире.

Искусство:

1. Выдающиеся художники.
2. Молодежь и искусство

Современный англоязычный мир:

1. Общие сведения о современном англоязычном мире:
 - а) о стране, язык которой изучается;
 - б) выдающиеся представители англоязычных стран.

Школьная жизнь:

1. Путешествие в англоязычную страну.
2. Школьная жизнь английских школьников.
3. Моя будущая профессия.
4. Выбор профессии.
5. Спорт в школьной жизни.

Наука и технический прогресс:

1. Выдающиеся ученые.
2. Защита окружающей среды.
3. Научные открытия и достижение.
4. Интернет в повседневной жизни.

Родной край

1. История родного края.
2. Известные деятели родного края.
3. Большие города родного региона.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Вступительный экзамен по английскому языку проводится в комбинированной форме и предполагает выполнение комплекса письменных и устных контрольных заданий.

Для проведения экзамена формируются отдельные группы абитуриентов. Список абитуриентов, допущенных к сдаче вступительного экзамена по английскому языку, формируется отборочной комиссией факультета.

Для проведения экзамена предметной экзаменационной комиссией по английскому языку предварительно готовятся задания билетов согласно «Программы вступительного экзамена по английскому языку». Программа вступительного экзамена по английскому языку обнародуется на официальном веб-сайте ФГБОУ ВО «ДонГТУ».

Вступительный экзамен по английскому языку проводится в сроки, предусмотренные Правилами приема в ФГБОУ ВО «ДонГТУ» в 2024 году.

На вступительный экзамен по английскому языку абитуриент должен явиться с паспортом, шариковой ручкой синего цвета и листом результатов вступительных экзаменов, который выдается секретарем отборочной комиссии факультета.

При проведении вступительного экзамена по английскому языку абитуриент получает билет с заданиями, которые составлены на основе перечисленных выше тем и лексико-грамматического материала. Задания включают в себя три раздела: «Чтение», «Лексико-грамматический тест» и «Говорение».

Раздел 1 «Чтение» содержит аутентичный текст исторического, биографического или страноведческого характера и два тестовых задания закрытого типа, направленных на проверку его понимания.

Раздел 2 «Лексико-грамматический тест» предусматривает выполнение тестовых заданий закрытого типа на множественный выбор одного правильного ответа грамматически и лексически правильно оформленного и соответствующего содержанию предложений.

Раздел 3 «Говорение» предусматривает проверку навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте и включает в себя устное коммуникативное высказывание на английском языке по одной из вышеперечисленных тем.

Ответы фиксируются в бланке «Письменной работы». Пользоваться при сдаче вступительного экзамена по английскому языку печатными или электронными информационными средствами запрещается.

Результаты вступительного экзамена по английскому языку оцениваются по 100-бальной шкале по правилам, которые указаны в разделе «Критерии оценивания» данной программы. Уровень знаний поступающего по результатам ответов на задания билета заносится в ведомости и

подтверждается подписями членов комиссии по проведению вступительного экзамена по английскому языку. Ведомость оформляется одновременно с листом результатов вступительных экзаменов поступающего и передается в приемную комиссию.

Абитуриент должен набрать не менее 22 баллов. Это позволит ему принять участие в конкурсе при поступлении в ФГБОУ ВО «ДонГТУ».

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ПОСТУПАЮЩИХ

Максимальное количество баллов, которое можно набрать, выполнив правильно все задания — **100 баллов**. Сумма этих баллов распределяется следующим образом:

- за чтение и понимание текста и выполнение послетекстовых тестовых заданий — **30 баллов** (по 3 балла за каждый правильный ответ);
- за выполнение лексико-грамматического теста — **40 баллов** (по 4 балла за каждый правильный ответ);
- за устное высказывание по теме — **30 баллов**.

Нормы времени:

1. Продолжительность экзамена — 120 минут.
2. Проверка одной работы — 0,5 часа.
3. Устное сообщение (разговорная тема) — 15 минут.

Устные высказывания оцениваются по пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи — содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, стилевое оформление речи, соблюдение норм вежливости) и организация высказывания.

2. Лексическое оформление — словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного уровня обучения языку.

3. Грамматика — использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного уровня обучения языку.

4. Фонетическая сторона речи — правильное произнесение звуков языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях.

5. Взаимодействие с экзаменатором — умение логично и связно вести беседу, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы экзаменаторов, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя (переспрос, уточнение).

Критерии оценивания ответов поступающих

Баллы	Характеристика ответа
90-100 баллов	При чтении текста абитуриент умеет: выделять общую и детальную информацию из документов, которые используются в повседневной жизни (короткие сообщения для друзей, объявление, проспекты, меню, расписание движения поездов и т.п.); детальную информацию о лицах, фактах, событиях и т.п.; точную и детальную информацию, которая касается повседневной жизни, в текстах, написанных разговорным языком; различать точки зрения

Баллы	Характеристика ответа
	<p>авторов на конкретные и абстрактные темы в статьях и докладах; фактографическую информацию и впечатление; структуру текста; распознавать связи между частями текста; абстрактные и сложные тексты, отрывки литературных произведений и специальной литературы; не допускает ошибок в послетекстовых заданиях.</p> <p>В устной речи абитуриент логически строит диалогическое общение соответственно коммуникативным задачам в заданном объеме; владеет речевым этикетом; демонстрирует умение осуществлять запрос информации, обращаться за объяснениями, поддерживать беседу, выражать собственную мысль по теме, которая обсуждается, и спрашивать мнение собеседника. Демонстрирует разнообразие словарного запаса и грамматических структур. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативными заданиями, допускает не более, 1-2 ошибок в употреблении лексики или фонетические ошибки.</p> <p>При выполнении лексико-грамматического теста абитуриент дает правильные и полные ответы по заданиям, которые касаются использования языка. Допускает не более, чем 1-2 орфографические ошибки.</p>
82-89 баллов	<p>При чтении текста абитуриент умеет: выделять общую информацию из документов, которые используются в повседневном общении (короткие сообщения для друзей, объявления, проспекты, меню и т.п.); детальную информацию о лицах, фактах, событиях и т.п.; информацию, которая касается повседневной жизни, в текстах, написанных разговорным языком; различать структуру текста; распознавать связи между частями текста; допускает не более, чем 1-2 ошибки в послетекстовых заданиях.</p> <p>В устной речи абитуриент логически строит диалогическое общение соответственно коммуникативным задачам, но объем высказывания меньше заданного, есть повторения, демонстрирует умение осуществлять запрос информации, обращаться за объяснениями, высказывать собственные мысли по теме, которая обсуждается. Демонстрирует разнообразие словарного запаса и грамматических структур. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы соответственно коммуникативным задачам, тем не менее, допускает ошибки (не более, чем 2-3 ошибки в употреблении лексики, в разных разделах грамматики, а также фонетические ошибки).</p> <p>При выполнении лексико-грамматического теста абитуриент допускает 1-2 ошибки в заданиях, которые касаются использования языка. Допускает 2-3 орфографические ошибки, 1-2 ошибки в употреблении лексики.</p>
74-81 баллов	<p>При чтении текста абитуриент умеет: выделять общую информацию из документов, которые используются в повседневном общении (короткие сообщения для друзей, объявления, проспекты, меню и т.п.); детальную информацию о лицах, фактах, событиях и т.п.; информацию, которая касается повседневной жизни, в текстах, написанных разговорным языком; распознавать связи между частями текста; допускает не более, чем 2 ошибки при выполнении послетекстовых упражнений / заданий.</p> <p>В устной речи абитуриент логически строит диалогическое общение, но объем высказывания меньше заданного, есть повторения; демонстрирует умение высказывать соображения о фактах/событиях, старается приводить примеры и аргументы, демонстрирует умение осуществлять запрос информации, обращаться за объяснениями, но имеет трудности в формулировании собственной мысли по теме, которая обсуждается. В основном употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии коммуникативным задачам, тем не менее допускает ошибки (не более, чем 3-4 ошибки в употреблении лексики, в разных разделах грамматики и не более, чем 2-3 фонетические ошибки).</p>
60 - 73 баллов	<p>При чтении текста абитуриент умеет: выделять общую информацию из документов, которые используются в повседневном общении (короткие сообщения для друзей, объявления, проспекты, меню и т.п.); информацию, которая касается повседневной жизни, в текстах, написанных разговорным языком; распознавать связи между частями текста; допускает не более, чем 2-3 ошибки при выполнении послетекстовых заданий.</p> <p>В устной речи абитуриент недостаточно логически строит диалогическое общение соответственно коммуникативным задачам, объем высказывания</p>

Баллы	Характеристика ответа
	<p>меньше заданного, есть повторения, иногда отходит от темы; имеет трудности при запросе информации, обращении за объяснениями, а также в формулировании собственной мысли по теме, которая обсуждается, и с запросом мнения собеседника. Использует ограниченный словарный запас и элементарные грамматические структуры, допускает ошибки (4-5 ошибок в употреблении лексики и в разных разделах грамматики, не более чем 3-4 фонетические ошибки).</p> <p>При выполнении лексико-грамматического теста абитуриент допускает 3-4 ошибки в заданиях, которые касаются использования языка. Допускает 4-5 орфографических ошибок, 3-4 ошибки в употреблении лексики и грамматики, 2-3 стилистические ошибки.</p>
22 - 59 баллов	<p>При чтении текста абитуриент умеет: выделять общую информацию из документов, которые используются в повседневном общении (короткие сообщения для друзей, объявления, проспекты, меню и т.п.); допускает не более, чем 3-4 ошибки в послетекстовых заданиях.</p> <p>В устной речи абитуриент недостаточно логически строит диалогическое общение, отходит от темы или старается заменить ее другой, которой владеет лучше, имеет трудности во время осуществления запроса информации, обращение за объяснениями, а также в формулировании собственной мысли по теме, которая обсуждается, часто отходит от темы или старается заменить ее другой, которой владеет лучше. Использует ограниченный словарный запас и элементарные грамматические структуры, допускает ошибки (5-6 ошибок в употреблении лексики и в разных разделах грамматики, не более, чем 3-4 фонетические ошибки).</p> <p>При выполнении лексико-грамматического теста абитуриент допускает 3-4 ошибки в заданиях, которые касаются использования языка. Допускает 5-6 орфографических ошибок, 3-4 ошибки в употреблении лексики и грамматики, 2-3 стилистические ошибки.</p>
0-21 баллов	<p>При чтении текста абитуриент не умеет: выделять общую и детальную информацию из документов, которые используются в повседневном общении и жизни (короткие сообщения для друзей, объявления, проспекты, меню, расписание движения поездов и т.п.); допускает многочисленные ошибки в послетекстовых заданиях.</p> <p>В устной речи абитуриент старается заменить диалог монологом, недостаточно логически строит монологическое высказывание, не умеет строить диалогическое общение, обращаться за объяснениями, не может сформулировать собственную мысль по теме, которая обсуждается. На попытки экзаменатора построить диалог не реагирует. Допускает многочисленные грамматические, стилистические, лексические ошибки, или язык абитуриента – это грамматически неоформленный набор слов.</p> <p>При выполнении лексико-грамматического теста абитуриент допускает многочисленные ошибки в заданиях, которые касаются использования языка. Делает многочисленные ошибки, 3-4 ошибки при употреблении лексики и грамматики, имеет трудности с подбором слов, допускает 3-4 стилистические ошибки.</p>

Таблица
критериев оценивания ответов на вступительном экзамене по
английскому языку

№ задания	90 – 100 баллов	82 – 89 баллов	74 – 81 баллов	60 – 73 баллов	22 – 59 баллов	0 – 21 баллов
1.	27-30	24-27	18-24	18-21	6-18	0-6
2.	36-40	32-36	20-32	20-28	8-20	0-8
3.	27-30	26-26	23-25	22-24	8-21	0-7

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агабекян И. П., Коваленко П. И. Устные темы по английскому языку и все для успешной сдачи экзамена. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
2. Афанасьева О. В., Сааякян А. С. Английский язык для школьников и абитуриентов. – М., 2006.
3. Афанасьева Н. Р., Гичева Н. Г., Гоголь О. В., Дворжец О. С. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – М.: Айрис, 2005.
4. Базанова Е. М., Фельснер И. В. Английский язык для школьников старших классов, поступающих в вузы – М.: Дрофа, 2002.
5. Борисов В. С., Борисова Л. М. Вступительный экзамен по английскому языку. – М.: Ступени – Инфра, 2002.
6. Голицинский Ю. Грамматика. Сборник упражнений для школьников. – СПб.: Каро, 2006.
7. Голицинский Ю. Пособие по разговорной речи для школьников. – СПб.: Каро, 2006.
8. Голицинский Ю. Spoken English. Пособие по разговорной речи. – СПб., 2007.
9. Гоцкевич М. А. Топики, упражнения, диалоги. – СПб.: Каро, 2005.
10. Drosdova G., Mailova V. English grammar with a separate key volume. – СПб.: Триада, 1998.
11. Drosdova G., Mailova V. English through reading. – СПб.: Триада, 1998.
12. Занина Е. 95 устных тем по английскому языку. – М., 2007.
13. Журина Т. Ю. Английский язык. Тематический сборник для подготовки к устному экзамену по английскому языку за курс средней школы. – М.: Дрофа, 2003.
14. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика, теория и практика. – М.: Айрис-Пресс, 2003.
15. Караванов А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учеб. пособие/Караванов А. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
16. Кинцлер Ивона. 100 тем на английском языке для школьников и всех, изучающих английский язык. – Калининград: Янтарный сказ, 2002.
17. Костыгина С. И. Учебное пособие-справочник для поступающих в вузы. – СПб., 2003.
18. Кошманова И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика. – М.: Айрис, 2006.
19. Красюк Н. И. Устный экзамен по английскому языку. – Минск, 2004.
20. Миловидов В. Л. Десять консультаций по английскому языку для школьников. – М.: Лист Нью, 2003.
21. Миньяр-Белоручев А. П. Английский язык для школьников и абитуриентов. – М., 2004.
22. Миньяр-Белоручева А. П. 120 topics. Сборник тем по английскому языку. – М., 2007.
23. Митрофанова И. С. Английский язык. Весь курс. Для выпускников и абитуриентов. – М., 2007.
24. Павлоцкий В. М. Test Your English. – СПб.: Каро, 2005.
25. Романова Л. Практическая грамматика английского языка. – М.: Айрис-Пресс, 2003.
26. Романова Л. И. Английская грамматика в тестах. – М., Айрис-Пресс, 2004.

27. Романова Л. И. Английская лексика в тестах. – М., Айрис-Пресс, 2004.
28. Сушкевич А. С. и др. Английский язык. Устные темы. – Минск, 2002.
29. Тверьянович К. Устные темы. Английский язык для школьников. – СПб.: Каро, 2003.
30. Фищук Л. Г. Типовые задания и упражнения для подготовки к экзамену. – Ростов-на-Дону, 2004.
31. Хведченя Л. В., Хорень Р. В. Английский язык для поступающих в вузы. – Минск, 2003.